



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم : اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم

وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
Phonetics علم الصوتيات	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة:	
السنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/١٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
١٢٠ وحدة/٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. علاء الدين عبد الجبار مزهر	
٨. اهداف المقرر	
• تحديد و انتاج مجموعة واسعة من الرموز الصوتية في اللغة الانكليزية • تسجيل البيانات للكلمات المختلفة باستخدام الابجدية الصوتية الدولية • اظهار المعرفة الاساسية باعضاء النطق وكيفية عملها • قراءة وكتابة الكلمات المختلفة بواسطة الرموز الصوتية	اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١. التمارين النطقية : تستخدم هذه الاستراتيجية لممارسة الاصوات الخاصة والتباينات الصوتية من خلال تكرار التمارين مع التركيز على وضعية النطق الصحيحة والحركة وتزداد التمارين تعقيدا تدريجيا مع تحسن مهارة الطلاب .
٢. العروض التفاعلية : يتم استخدام الوسائط المرئية مثل الرسوم البيانية او الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو وعروض البوربوينت لتوضيح السمات النطقية للاصوات حيث تظهر للطلاب كيفية استخدام اجزاء مختلفة من الجهاز الصوتي (مثل الشفتين والاسنان واللسان) لانتاج الاصوات
٣. اجراء الاختبارات اللازمة لاختبار ما تعلمه الطلاب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-٢	٦	ما هو علم الصوتيات وفروعه وما هي المسائل التي يهتم بها	علم الصوت وفروعه	علم الصوت وفروعه	تحضير جماعي
٣-٤	٦	ما هي الاختلافات بين اكتساب اللغة وتعلمها	اكتساب / تعلم اللغات الاولى والثانية	- محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
٥	٣	معرفة المشاكل الرئيسية في التلفظ وكيفية التعامل معها	مشاكل التلفظ	- محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
٦	٣	كيفية تحسين التلفظ للمتعلمين الاجانب للإنكليزية	تحسين التلفظ	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٧	٣	التعرف على اللهجات الرئيسية للإنكليزية وكيفية تحديد اي منها يجب تعلمه	اللهجات في اللغة الانكليزية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٨-٩	٦	التعرف على الاصوات الانكليزية	الاصوات الاساسية والرموز الصوتية الدولية والفرق بين الاصوات والحروف	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٠	٣	معرفة ما هي الاصوات الفموية ومواضيعها	الصوتيات الفموية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي

١١	٣	التعرف على اعضاء النطق	اعضاء النطق والمسالك الصوتية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٢	٣	التعرف على الية الصوت	الية انتاج الاصوات	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٣	٣	عرض ملامح النطق لاصوات الكلام	العروض التفاعلية	استخدام الوسائط المرئية مثل الرسوم البيانية او الرسوم المتحركة	المشاركة الجماعية الانشطة الصيفية
١٥-١٤	٦	التعرف على الاصوات الصحيحة في اللغة الانكليزية	الاصوات الصحيحة في اللغة الانكليزية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٧-١٦	٦	تحديد سلاسل الاصوات الساكنة وخصائصها	سلاسل الاصوات الساكنة وانواعها	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٨	٣	التعرف على مجموعات الاصوات	مجموعات الاصوات	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٩	٣	التعرف على اصوات العلة في اللغة الانكليزية	اصوات العلة في اللغة الانكليزية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٠	٣	التعرف على اصوات العلة الاحادية	اصوات العلة الاحادية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢١	٣	التعرف على اصوات العلة الثنائية	اصوات العلة الثنائية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٢	٣	التعرف على اصوات العلة الثلاثية	اصوات العلة الثلاثية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٤-٢٣	٦	التعرف على سلاسل اصوات العلة وذكر خصائصها	سلاسل اصوات العلة وخصائصها	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي

٢٥	٣	القدرة على انتاج ونقل الاصوات الانكليزية بشكل صحيح	مراجعة جميع انواع الاصوات الانكليزية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٧-٢٦	٦	استذكار النطق الفونيمي الدولي الانكليزي	التمثيل الصوتي الفونيمي	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي اختبار
٢٩-٢٨	٦	تحليل ومناقشة الاخطاء في التمثيل الصوتي للطالب	تحليل الاخطاء	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٣٠	٣	مراجعة المادة	مراجعة	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تدريبات

تقييم المقرر

40 درجة السعي للفصل + ١٠ نشاط الطالب + ٤٠ درجة امتحان نهاية الفصل الأول نظري + (١٠ عملي) = ١٠٠ **كمثال**

١١. مصادر التعلم والتدريس

Better English Pronunciation by O'Conner	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Ship or Sheep :An Intermediate Pronunciation Course by Ann Baker	المراجع الرئيسة (المصادر)
English Pronunciation in Use by Jonathan Marks	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Research gate	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم :

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
اسس التربية	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٤/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م كاظم عذاب كزار	
٨. اهداف المقرر	
١. اهداف المادة الدراسية	١- التعرف على ملامح التربية العربية الاسلامية ٢- التعرف على التربية في الحضارات القديمة والحديثة ٣- معرفة اعلام الفكر التربوي العربي ومقارنته بالغرب
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١ - استخدام طرق التدريس الحديثة في تزويد الطلبة بالمعلومات ٢ - الحوار والمناقشة ٣ - اجراء الاختبارات اللازمة لاختبار ماتعلمه الطلبة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	معنى التربية واهدافها	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الثاني	١	الأهداف التربوية واهمية التربية	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الثالث	١	التربية البدائية وسماتها	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الرابع	١	التربية في الحضارات القديمة//١-حضارة وادي الرافدين	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الخامس	١	التربية الصينية ونظام التعليم	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع السادس	١	التربية اليونانية ومراحلها واتجاهاتها	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع السابع	١	تطور التربية الاثينية ومراحلها	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الثامن	١	التربية العربية في عصر ما قبل السلام وبعد الاسلام	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع التاسع	١	ملامح التربية العربية الإسلامية ومعاهدها التربوية	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع العاشر	١	أساليب التربية العربية الإسلامية	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الحادي عشر	١	اعلام الفكر التربوي العربي الإسلامي (ابن خلدون)	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي

الأسبوع الثاني عشر	١	من اعلام الفكر التربوي العربي الإسلامي (ابن سينا / الغزالي)	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الثالث عشر	١	التربية الحديثة ومضاهيها	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الرابع عشر	١	اعلام الفكر التربوي الحديث في الغرب (روسو)	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي
الأسبوع الخامس عشر	١	اعلام الفكر التربوي الحديث في الغرب (بستالوزي)/جون ديوي	اسس التربية	المناقشة	تحضير جماعي

تقييم المقرر

40 درجة السعي للفصل + ١٠ نشاط الطالب + ٤٠ درجة امتحان نهاية الفصل الأول نظري + (١٠ عملي) = ١٠٠ كمثال

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	اعداد ملزمة تتضمن مجموعة من المصادر التي لها علاقة بموضوع أسس التربية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم : اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
علم النفس التربوي	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/١٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
60 وحدة / ٣٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م محمد كريم خليل	
٨. أهداف المقرر	
	1- فهم المفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي التعريف على المبادئ والنظريات الأساسية التي تفسر السلوك والتعلم داخل الصف الدراسي. 2- تفسير عملية التعلم فهم كيف يتعلم الطلاب، والعوامل النفسية والمعرفية المؤثرة في التعلم مثل الدافعية والانتباه والذاكرة.

3- التعرف على الفروق الفردية

إدراك اختلافات الطلاب في القدرات العقلية والاستعدادات والميول وأنماط التعلم، وكيفية مراعاتها في التدريس.

4- تطبيق نظريات التعلم في التعليم

القدرة على استخدام نظريات مثل السلوكية والمعرفية والبنائية في تصميم المواقف التعليمية.

5- تحسين إدارة الصف الدراسي

اكتساب مهارات التعامل مع السلوكيات الصفية وإدارة البيئة التعليمية بشكل فعال

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. المحاضرات النظرية لشرح المفاهيم الأساسية ومكونات الشبكات.
2. المختبرات العملية لتطبيق المفاهيم باستخدام برامج محاكاة وأجهزة حقيقية.
3. التعلم التعاوني من خلال مناقشات جماعية وحل مشكلات واقعية.
4. المشاريع المصغرة لتعزيز مهارات البحث والتطبيق العملي.
5. استخدام التعليم الإلكتروني عبر مصادر رقمية وفيديوهات تعليمية داعمة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	مدخل الى علم النفس التربوي	تعريف علم النفس التربوي- اهميته- مجالاته	محاضرة تفاعلية	الاختبار النصفي ٢٠٪ قياس الفهم النظري

الأسبوع الثاني	٣	نظريات التعلم	السلوكية-المعرفية- البنائية	المناقشة والحوار	الاختبار النصفي ٢٠٪ قياس الفهم النظري
الأسبوع الثالث	٣	عملية التعلم	التعلم-الانتباه-الذاكرة-الفهم	مناقشة	كوز
الأسبوع الرابع	٣	الفروق الفردية	الذكاء- القدرات- أنماط التعلم	بوروينت	تطبيق
الأسبوع الخامس	٣	الدافعية للتعلم	أنواع الدافعية-تعزيز التعلم	محاضرة فيديو	تطبيق
الأسبوع السادس	٣	النمو النفسي للمتعلمين	مراحل النمو (جسمي-عقلي-اجتماعي)	مناقشة	كوز
الأسبوع السابع	٣	إدارة الصف	ضبط السلوك-بيئة التعلم	بوروينت	اختبارات
الأسبوع الثامن	٣	التقويم التربوي	الاختبارات-القياس-التقييم	محاضرة	تطبيق
الأسبوع التاسع	٣	المشكلات التعليمية	صعوبات التعلم-المشكلات السلوكية	مناقشة	تطبيق
الأسبوع العاشر	٢	تطبيقات تربوية	ربط النظرية التطبيق داخل الصف	مناقشة	كوز

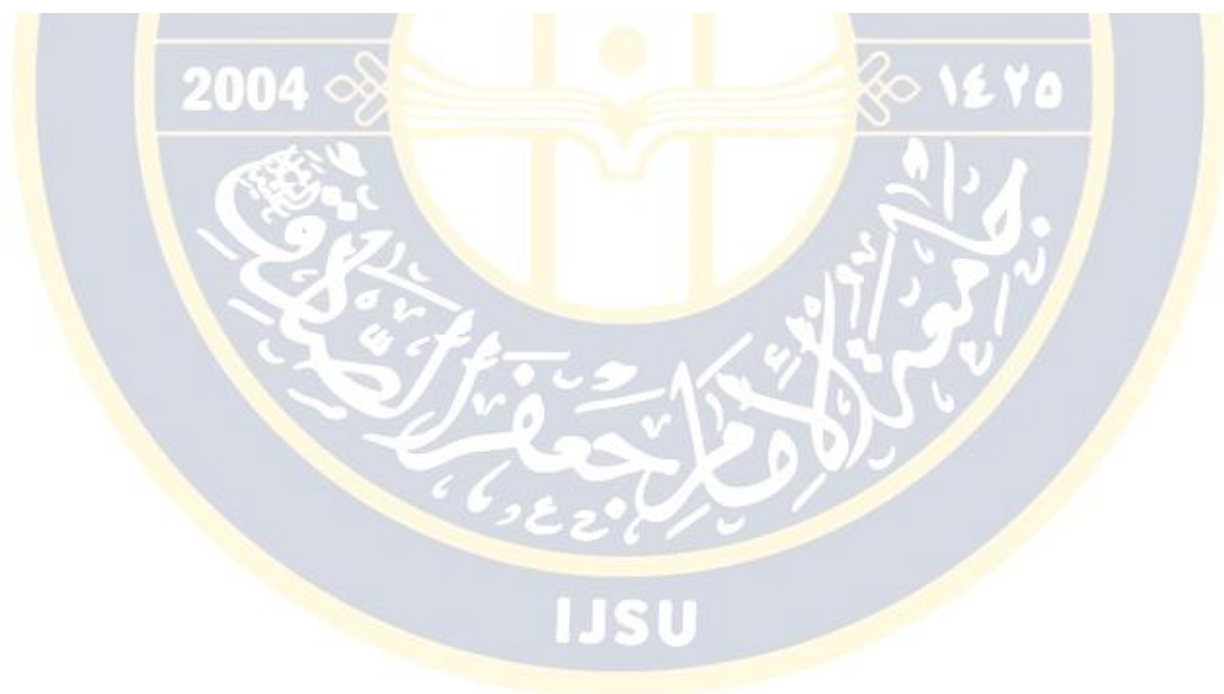
تقييم المقرر

١٥ درجة السعي للفصل ٥+ نشاط الطالب ١٥+ درجة امتحان نهاية الفصل الأول نظري + ٥+ نشاط الطالب = ٤٠ السعي + ٦٠ درجة النهائي

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)	علم النفس التربوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات)	زهران، حامد عبد السلام علم النفس التربوي من أشهر المراجع العربية الأساسية في المفاهيم والنظريات والتطبيقات التربوية اللقاني، أحمد حسين ٢٠ تدريس المواد الاجتماعية والتفكير التربوي يتناول تطبيقات نفسية تربوية في التعليم
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	American Psychological Association (APA) * Educational Psychology journals online * منصات التعلم مثل Coursera / edX (دورات علم نفس تربوي)





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقصي العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فروع ذي قار

قسم : اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم

وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
Literature
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة:
السنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/4/22
٥. أشكال الحضور المتاحة :
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
١٢٠ وحدة/٩٠ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م.م. إيلاف ثامر سعدون فهد + م.م. فاروق عمر عبدالهادي
٨. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تنمية مهارات القراءة والتحليل
- تطوير التفكير النقدي
- فهم الثقافات المختلف
- تحسين المهارات اللغوية
- الربط بين الأدب والواقع

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١. المحاضرات التفاعلية: شرح المفاهيم مع إشراك الطلاب بالأسئلة.

٢. الوسائط المتعددة فيثري العملية التعليمية من خلال إدخال عناصر بصرية وسمعية مثل الأفلام أو المقاطع التمثيلية المرتبطة بالنصوص الأدبية، مما يساعد على توضيح الأحداث والشخصيات، ويمنح الطالب فرصة لمقارنة النص المكتوب مع تمثيله البصري، وبالتالي فهمه من زوايا متعددة.

٣. العصف الذهني يُستخدم في بداية الدرس غالباً لتهيئة الطلبة، حيث يُشجَّعون على طرح أفكارهم بحرية حول موضوع معين دون حكم مسبق. هذا يخلق بيئة مفتوحة للتفكير، ويساعد على تكوين خلفية أولية تمكنهم من التفاعل بشكل أعمق مع النص عند تحليله لاحقاً

٤. اجراء الاختبارات اللازمة لاختبار ما تعلمه الطلاب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢-١	٦	ما هو الادب وفروعه وما هي المسائل التي يهتم بها	الأدب وفروعه	الأدب وفروعه	تحضير جماعي

٤-٣	٦	ما هو الشعر و الاختلافات بين أنواعه	القدرة على تميز أنواع الشعر	- محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
٥	٣	التعرّف على الصعوبات الرئيسة في التمييز بين أنواع الشعر وطرق معالجتها	مشاكل التمييز	- محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
٦	٣	تطوير حساً نقدياً يمكن الطالب من تقييم القيم والأفكار التي يطرحها الأدب	تحسين القدرة على التفكير	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٧	٣	تفسير النصوص في ضوء سياقاتها التاريخية والثقافية، بحيث لا يقرأ العمل الأدبي بمعزل عن الظروف التي أنتج فيها	تفسير النصوص في اللغة الانكليزية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٩-٨	٦	تحليل البنية الشعرية واللغة في القصائد	تنمية مهارات التحليل	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٠	٣	معرفة الرمزيات في قصيدة The Sick Rose	الفهم الرمزي	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١١	٣	دراسة البعد النفسي في قصيدة Break,Break,Break	البعد النفسي	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٢	٣	تحليل البنية السائدة في القصائد السردية كقصيدة lord Randal	الشعر السردى	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي

١٣	٣	تحليل البنية الوصفية في القصائد الوصفية كقصيدة Winter	الشعر الوصفي	استخدام الوسائط المرئية مثل الرسوم البيانية او الرسوم المتحركة	المشاركة الجماعية الانشطة الصيفية
١٥-١٤	٦	فهم الشعر الانعكاسي بوصفه تعبيراً عن التجربة الذاتية	الشعر الانعكاسي	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٧-١٦	٦	معرفة الفرق ما بين النثر والشعر	معنى النثر	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٨	٣	تحليل النصوص النثرية من حيث البناء السردى	النصوص النثرية	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٩	٣	التعرف على أنواع النثر .	أنواع النثر	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٠	٣	تفسير الرمزية والدلالات الاجتماعية والسياسية في النثر	الرمزيات المستعملة في النثر	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢١	٣	في السردى البناء تحليل Wuthering Heights مثل روايات Wuthering Heights	Wuthering Heights	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٢	٣	دراسة تطور الشخصيات ودوافعها النفسية والاجتماعية، خاصة في الشخصيات المعقدة	Wuthering Heights	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٤-٢٣	٦	تفسير الصراعات الإنسانية مثل الصراع مع الذات، المجتمع، أو الطبيعة كما يظهر في هذه	Wuthering Heights	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي

٢٥	٣	تحليل البناء السردى في Animal Farm رواية	Animal Farm	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٦-٢٧	٦	في الرمزية تحليل مثل النثرية، النصوص في السياسية الرمزية Animal Farm	Animal Farm	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي اختبار
٢٨-٢٩	٦	تنمية مهارات القراءة النقدية للنصوص النثرية واستخلاص المعاني العميقة منه	المعاني النثرية العميقة	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٣٠	٣	مراجعة المادة	مراجعة	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تدريبات

تقييم المقرر

٤٠ درجة السعي للفصل + ١٠ نشاط الطالب + ٤٠ درجة امتحان نهاية الفصل الأول نظري + (١٠ عملي) = ١٠٠ **كمثال**

١١. مصادر التعلم والتدريس

Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students by L. G Alexander	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Research gate	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

IJSU



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم : اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم

وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الحاسوب	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٣/٤/٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م سجاد محمد نعيم	
٨. أهداف المقرر	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. المحاضرات النظرية لشرح المفاهيم الأساسية ومكونات الشبكات. ٢. المختبرات العملية لتطبيق المفاهيم باستخدام برامج محاكاة وأجهزة حقيقية. ٣. التعلم التعاوني من خلال مناقشات جماعية وحل مشكلات واقعية. ٤. المشاريع المصغرة لتعزيز مهارات البحث والتطبيق العملي. ٥. استخدام التعليم الإلكتروني عبر مصادر رقمية وفيديوهات تعليمية داعمة.	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	تعريف الحاسوب مصطلحات هامة في الحاسوب	مبادئ الحاسوب الي	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع الثاني	١	الدقة والسرعة القدرة على التخزين الاقتصادية الاتصالات الشبكية	مميزات الحاسوب	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع الثالث	١	المكونات المادية والبرمجية	مكونات الحاسوب	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع الرابع	١	وحدات الادخال والإخراج وحدة المعالجة التخزين الثانوي	المكونات المادية	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع الخامس	١	نظم التشغيل البرامج التطبيقية لغات البرمجة	المكونات البرمجية	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع السادس	١	الوحدات الأساسية انواعها	وحدات قياس البيانات	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع السابع	١	النظام الثنائي النظام العشري	الأنظمة العددية	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع الثامن	١	كيفية كتابة وتحويل الأنظمة من نظام الى اخر	تحويل الانظمة	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع التاسع	١	الجمع والطرح بين الانظمة	العمليات الرياضية	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع العاشر	١	الحاسبات الرقمية و القياسية ومميزاتها	أنواع الحاسبات	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي

الأسبوع الحادي عشر	١	استخدامات الحاسوب	مجالات استخدام الحاسوب	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع الثاني عشر	١	صندوق النظام مزود الطاقة اللوحة الرئيسية المعالج	مكونات تصنيع الحاسوب	محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
الأسبوع الثالث عشر	١	أنظمة الحاسوب windows	أنظمة تشغيل الحاسوب	عملي مختبر	تحضير جماعي
الأسبوع الرابع عشر	١	اساسيات برنامج الورد	برامج الاوفيس	محاضرة عملي في المختبر	تحضير جماعي
الأسبوع الخامس عشر	١	انشاء ملفات في الحاسوب وتعلم كيفية حفظ الملف	اساسيات الحاسوب	محاضرة عملي	تحضير جماعي

تقييم المقرر

40 درجة السعي للفصل + ١٠ نشاط الطالب + ٤٠ درجة امتحان نهاية الفصل الأول نظري + (١٠ عملي) = ١٠٠ **كمثال**

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الدليل الشامل للمبتدئين
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم : اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم

وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
Reading القراءة	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي 2025-2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
22/4/2026	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي):	
81 وحدة/54 ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م م صبا عويد خضير سهيل + م.م. ليث ذياب حميد	
٨. أهداف المقرر	
	١. تنمية مهارة الفهم القرائي وفهم الفكرة العامة للنص ٢. زيادة المفردات وتعلم كلمات جديدة من خلال السياق ٣. تحسين سرعة القراءة والقراءة بطلاقة دون التوقف عند كل كلمة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. طرح اسئلة تمهيدية عن الموضوع ما قبل القراءة والتنبؤ بمستوى النص من العنوان أو الصور. ٢. القراءة السريعة لاستخراج الفكرة العامة أثناء القراءة والقراءة المتعمقة البحث عن معلومات محددة	الاستراتيجية

3. الإجابة عن الاسئلة وتلخيص النص .

١٠. **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	4	الإجابة عن أسئلة للمقابلة وفهم شبه الجمل الفعلية	6 اسئلة شائعة في المقابلة	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع الثاني	4	أحداث فرق في العالم وصنع الاستنتاجات	الشباب يغيرون العالم	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع الثالث	4	تحقيق النجاح الأكاديمي من خلال العمل الجماعي	فرق التعلم الطلابي	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع الرابع	4	كيف يتعلم الأطفال اللغات تتميز الحقائق عن الآراء	تعلم التحدث	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع الخامس	4	ما يمكنك رؤيته عندما تنظر إلى قمر استخدام أدلة السياق	الرجل الموجود على القمر لديه صحبة	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع السادس	4	التكيف مع الحياة في بلد أجنبي العثور على الموضوع والفكرة الرئيسية	الصدمة الثقافية	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع السابع	4	ان يكون لديك مكان خاص تذهب آلية للتأمل في الحياة	الحياة الخاصة	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع الثامن	4	فهم الأسماء المركبة وتحديد مراجع الضمان	شباب اعمى كيف	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع التاسع	4	الاعداد والقاء خطاب جيد فهم تنظيم النص	كيفية صنع خطاب	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع العاشر	4	طرق مختلفة المحادثة الناس فهم أنماط منظمة وفهم لغة مجازية	العاب كره المحادثة	محاضرات	تحضير جماعي

الأسبوع الحادي عشر	4	التقدم للحصول على وظيفة وتدوين الملاحظات	خطابات التطبيق	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع الثاني عشر	4	تقليد القبلولة وتلخيص تعلم اشكال الكلام	الخروج لتناول الغداء	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع الثالث عشر	4	الحديث عن اهمية العلم	المواقف العامة اتجاه العلم	محاضرات	تحضير جماعي
الأسبوع الرابع عشر	4	فهم كيف يفكر العباقرة وعادة الصياغة	فن العبقرية	محاضرات	تحضير جماعي

تقييم المقرر

15 درجة الفصل الاول + 5 نشاط الطالب + 15 درجة الفصل الثاني + 5 نشاط الطالب + 60 لامتحان النهائي = 100

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Select Reading Teacher -approved reading for today's students by Linda Lee+Erik Gundersen
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	Research gate



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم: اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم

وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
اللغة العربية للأقسام غير الاختصاص	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٤/٢٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
الساعات ٣٠ ساعة اما الوحدات ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م عقيل جواد كاظم	
٨. اهداف المقرر	
١. ان يتعرف الطالب أساسيات العربية	٢. ان يتعرف على الأخطاء اللغوية الشائعة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. المحاضرات النظرية لشرح المفاهيم الأساسية ومكونات الشبكات. ٢. المختبرات العملية لتطبيق المفاهيم باستخدام برامج محاكاة وأجهزة حقيقية. ٣. التعلم التعاوني من خلال مناقشات جماعية وحل مشكلات واقعية. ٤. المشاريع المصغرة لتعزيز مهارات البحث والتطبيق العملي.	الاستراتيجية

5. استخدام التعليم الإلكتروني عبر مصادر رقمية وفيديوهات تعليمية داعمة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	خمسة آيات من سورة الحج	بيان بعض المفاهيم القرآنية	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الثاني	١	حديث نبوي شريف عن فضل تعلم القرآن وتعليمه	بيان قيمة تعلم القرآن وتعليمه	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الثالث	١	سبعة أبيات من بائية ابن الرومي	محاولة ربط الطالب بالأدب العربي القديم	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الرابع	١	القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي	الوقوف على الاخلاق العربية في العصر الجاهلي	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الخامس	١	موقف القرآن من الشعر	بيان موقف القرآن من الشعر والشعراء	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع السادس	١	الإسلام والشعر	ذكر اثر الشعر في نصرة الاسلام وتخليد بعض الشعراء	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع السابع	١	اقسام الكلام وعلامات الاعراب	شرح اقسام الكلام العربي وعلامات كل قسم	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الثامن	١	المبني والمعرب	التفريق بين البناء والاعراب	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع التاسع	١	النكرة والمعرفة	بيان الفرق بين النكرات والمعارف	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع العاشر	١	المبتدأ والخبر	الوقوف على صور المبتدأ وصور الخبر	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الحادي عشر	١	النواسخ	معرفة معنى النواسخ وذكر انواعها	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الثاني عشر	١	الفاعل والنائب عن الفاعل	ذكر تفاصيل كل نوع	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية

الأسبوع الثالث عشر	١	البلاغة العربية	مقدمة عن البلاغة العربية	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الرابع عشر	١	تعريفات البلاغة	تعريفها في اللغة والاصطلاح	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الأسبوع الخامس عشر	١	مدخل في تعريف علم البلاغة	الوقوف على حدود هذا الحقل المعرفي	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع السادس عشر	١	بيان علاقة البلاغة باللغة العربية	بيان العلاقة فيما بين البلاغة واللغة العربية كلغة حية	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع السابع عشر	١	علم البيان تعريفه وانواعه	بيان التعريف وانواع علم البيان	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثامن عشر	١	التشبيه : تعريفه وانواعه وتطبيقاته	شرح التشبيه وأثره في الدلالة	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع التاسع عشر	١	الحقيقة والمجاز	بيان الفرق بينهما	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع العشرين	١	المجاز اللغوي	معناه ودلالته	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الحادي والعشرين	١	الاستعارة	تعريفاتها وانواعها	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثاني والعشرين	١	المجاز العقلي	تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثالث والعشرين	١	الكناية	تعريفاتها وانواعها وتطبيقاتها	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الرابع والعشرين	١	من الأخطاء اللغوية الشائعة	بيان الاخطاء التي تستعمل بشكل يومي	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني والامتحانات الشفوية والتحريرية

تقييم المقرر

40 درجة السعي للفصل الاول والثاني + ٦٠ درجة الامتحان النهائي = ١٠٠

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	كتاب جامع الدروس العربية
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب التحفة السنية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كتاب قل ولا تقل
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة الفكر الالكترونية ومكتبة نور الإلكترونية





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم : اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم

وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
حقوق الإنسان	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة:	
السنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/١٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
وحدة/ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. أنعام عويد كريم	
٨. أهداف المقرر	
• تحديد مصطلحات الجرائم ومعناها • اظهار المعرفة الاساسية بالاثار النفسية والاجتما للجرائم على الفرد • معرفة النتائج بعيدة المدى التي تتركها الجرا واصنافها	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

اجراء الاختبارات اللازمة لاختبار ما تعلمه الطلاب مع اجراء الانشطة الفردية والجماعية واتباع طرق العصف الذهني اثناء المحاضرة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	الحريات العامة تعريفها اصطلاحا وانواعها والمصطلحات المرادفة لها	الحريات العامة	محاضرات	تحضير جماعي
٣-٢	١	الاعلان العالمي لحقوق الانسان ومضمونه وسماته الشكلية ومدى الزاميته	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	- محاضرات - واسئلة	تحضير جماعي
٥-٤	١	الديمقراطية المعاصرة ونشأتها وتعريفها وسماتها	الديمقراطية المعاصرة	- محاضرات - أنشطة جماعية	تحضير جماعي
٦	١	انواع الديمقراطية	الديمقراطية المباشرة وغير المباشرة النيابية وشبة المباشرة	- محاضرات - أنشطة فردية	تحضير جماعي
٨-٧	١	طرق نشوء الديمقراطية	طريق الثورة والأجبار والسرية	- محاضرات - اسئلة	تحضير جماعي
٩	١	تعريف الحق للغة واصطلاح	الحق	محاضرة	تحضير جماعي
١١-١٠	١	الحقوق في الحضارات القديمة حضارة وادي النيل والرافدين والحضارة اليونانية والرومانية	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	محاضرة أنشطة فردية	تحضير جماعي
١٣-١٢	١	حقوق الانسان في الديانات السماوية الاسلام واليهودية والمسيحية	حقوق الانسان في الديانات السماوية	محاضرة	تحضير جماعي

١٤-١٤	١	انواع الحقوق واقسامها جماعية وفردية مدنية وسياسية اقتصادية وثقافية	انواع الحقوق واقسامها	محاضرة	تحضير جماعي
١٣	٣				
١٥-١٤	٦				
١٧-١٦	٦				
١٨	٣				
١٩	٣				
٢٠	٣				
٢١	٣				
٢٢	٣				
٢٤-٢٣	٦				
٢٥	٣				
٢٧-٢٦				٢٠٠٤	
٣٠				-	

تقييم المقرر

الفصل الاول ١٥ + ٥ يومي + الفصل الثاني ١٥ + ٥ + السعي من ٤٠ + امتحان نهائي من ٦٠ = ١٠٠

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم : اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
Listening and speaking	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة:	
السنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٤/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٣ وحدة/٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. زهراء محمد سلمان	
٨. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
- مساعدة الطلاب في الاصغاء وفهم مخرجات الكلمات - يساعد الطلاب على التحدث بطلاقة	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التمارين المكتوبة : تعتمد هذه الاستراتيجية على تنمية مهارات الطلبة في تطبيق القواعد الاصغاء ٢. استخدام التعلم التفاعلي من خلال طرح اسئلة و مناقشات داخل الصف لزيادة فهم المواضيع الاصغاء	
الاستراتيجية	

3. اجراء الاختبارات اللازمة لاختبار مدى فهم الطلاب

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢-١	٦	ماهي اهمية دراسة الاصغاء	How do you know mark?	- محاضرات	تحضير جماعي
٤-٣	٦	معرفة كيفية اختيار البيت المناسب ومعرفة الاسعار	I am phoning about the house	- محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
٥	٣	معرفة كيفية شراء تكت	How do I buy a ticket ?	- محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
٦	٣	تعريف الطلاب كيفية ترتيب الاقتراحات	Shall we go out for dinner?	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	تحضير جماعي
٧	٣	معرفة كيفية اختيار الباص المناسب واستخدام صيغه الماضي	You should go to the police	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	تحضير جماعي
٩-٨	٦	ما هو الصداع وكيفية خذ الدواء المناسب	Have you got a headache ?	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	تحضير جماعي
١٠	٣	ما هو النزل وكيفية اختيار المناسب وتحديد السعر المناسب	How about a hostel ?	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	تحضير جماعي
١١	٣	كيف استطيع ان افعل	What can I do here ?	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	تحضير جماعي
١٢	٣	كيفية اختيار الرحلة	When are you flying ?	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	تحضير جماعي

المشاركة الجماعية تحضير جماعي	- محاضرات - حل التمارين	The weather in changing	تغيرات المناخ	٣	١٣
تحضير جماعي	- محاضرات - حل التمارين	Review 1 (1-10)	مراجعته الوحدات	٦	١٥-١٤
تحضير جماعي	- حل التمارين	I have our schedule	وصف وتغير الاوقات الاشخاص	٦	١٧-١٦
تحضير جماعي	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	You did really well	استخدام already and yet في التعابير التامة والغير تامه	٣	١٨
تحضير جماعي	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	I have organized the trainer	كيفية تنظيم عن طريق المدرّب	٣	١٩
تحضير جماعي	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	You need a budget	كيف يمكن ان تحتاج الى ميزانيه	٣	٢٠
تحضير جماعي	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	Welcome to the school	اهلا بك في المدرسة	٣	٢١
تحضير جماعي	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	What are your goals?	ما هو الهدف الذي تسعى له	٣	٢٢
تحضير جماعي	- محاضرات	Review 2 (11- 16)	مراجعته الفصول	٦	٢٤-٢٣
تحضير جماعي	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	Appendix 1 Useful language	لغة مفيدة	٣	٢٥
تحضير جماعي اختبار	- محاضرات - عرض بوربوينت - حل التمارين	Appendix 2 Listening learning tips	ما يفعل لنا عند التحدث	٦	٢٧-٢٦
تحضير جماعي	- محاضرات	Appendix 3	ما الذي يفعل لنا عند	٦	٢٩-٢٨

	التحدث	Speaking learning tips	- عرض بوربوينت	
٣٠	٣	مراجعة المادة	مراجعة	تدريبات
			- محاضرات - عرض بوربوينت	

تقييم المقرر

30 درجة السعي للفصل ١٠+ نشاط الطالب ٦٠+ درجة امتحان نهاية الفصل الأول نظري = ١٠٠ كمثال

١١. مصادر التعلم والتدريس Real 2 Listening and speaking



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف المقررات

جامعة الامام جعفر الصادق

قسم : اللغة الانكليزية

2025 - 6





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم : اللغة الانكليزية

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج

الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم

وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
Writing الكتابة الأكاديمية	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة:	
السنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٤/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٨١ وحدة/ ٥٤ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. حوراء ستار صبار هذال + م.م. اسامة جواد كاظم	
٨. اهداف المقرر	
• تعليم الطلاب اهمية الكتابة و انواعها • اظهار اهم الطرق للعصف الذهني للتفكير بط • تعريف الطلاب بكيفية كتابة الانشاء الجيد و تمييزه • الانشاء السيء	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التمارين الخاصة بالفرق بين الجمل الرئيسية و المساعدة و الاستنتاجية .	الاستراتيجية

٢. العروض التفاعلية الخاصة بالقواعد النحوية المذكورة في الكتاب ليتسنى للطلبة لتحسين المهارات النحوية و تمييز الجمل من خلالها
٣. واللسان) لانتاج الاصوات
٤. اجراء الاختبارات اللازمة لاختبار ما تعلمه الطلاب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢-١	٤	مقدمة تتناول عملية الكتابة و تناول التعاريف المهمة	عملية الكتابة	محاضرات	تحضير جماعي
٤-٣	٤	ماهي خصائص المقطع الانشائي الجيد	البدء بالعملو كتابة الجملة المتكاملة	- محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
٦-٥	٤	معرفة وتحديد الجملة الرئيسية و الفكرة التي يتركز عليها الانشاء	اعطاء و استقبال الهدايا	- محاضرات - عرض بوربوينت	تحضير جماعي
٨-٧	٤	ربط الجمل باستخدام الصفات و الكتابة عن الاماكن واستخدام طريقة القوائم كعصف ذهني	المكان المفضل	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٠-٩	٤	استخدام طريقة مخطط الكلمات و كتابة الجمل الاستنتاجية	الشخص الاستثنائي	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
١٢-١١	٤	استخدام الكتابة الحرة كنوع اخر للعصف الذهني و تفعيل مهارة المراجعة المتبادلة	الترندات و الازياء	- محاضرات	تحضير جماعي
١٤-١٣	٤	الاراء و الحقائق و استخدام طريقة المناقشة كعصف ذهني	الكذبة البيضاء	- محاضرات - فيديوهات	تحضير جماعي
١٦-١٥	٤	ربط الجملتين باستخدام so and because	التوضيح و الاعذار	- محاضرات	تحضير جماعي
١٨-١٧	٤	استخدام الافعال want to, would	المشاكل	- محاضرات	تحضير جماعي

			like to للتعبير عن الامنيات و الرغبات و استخدام الفعل have to للتعبير عن الاجبار		
٢٠-١٩	٤	استخدام تعابير الوقت after, before and when	قصص غريبة	استخدام الصور و الوسائل التوضيحية لهذه الظروف	المشاركة الجماعية الفعالة
٢٢-٢١	٤	استخدام ادوات متنوعة للمقارنة بين جملتين	الاختلافات	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٤-٢٣	٤	الكتابة عن علاقة السبب بالنتيجة	قرارات مختلفة	- محاضرات - عرض بوربوينت - فيديوهات	تحضير جماعي
٢٦-٢٥	٤	الكتابة عن الامنيات و الخطط في المستقبل	قدرا ام اختيار	- محاضرات	تحضير جماعي
٢٦	٢	مراجعة المادة	مراجعة	- محاضرات	تدريبات
تقييم المقرر					
15 درجة السعي للكورس الاول + ٥ نشاط الطالب + ١٥ درجة امتحان الكورس الثاني + ٥ نشاط الطالب + ٦٠ الامتحان الفايصل = ١٠٠					
١١. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Writing in paragraph by Zemach and Islam		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			Research gate		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) فرع ذي قار

قسم :

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة :

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
English Grammar in use	
٢. رمز المقرر:	
English	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
الفصل الاول	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
23/2/2026	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
عدد الساعات الأسبوعية: الدراسة الصباحية: ٣ ساعات الدراسة المسائية: ٣ ساعات عدد الساعات الكلية للفصل: ٤٥ ساعة تقريباً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م حاتم سنان حسين	
٨. أهداف المقرر	
تزويد طلبة المرحلة الأولى بأساس قوي في الأزمنة الإنكليزية. تمكين الطلبة من التمييز بين الصيغ الزمنية المختلفة واستخدامها بدقة.	

تطوير مهارات الكتابة والتحدث من خلال التطبيق النحوي الصحيح. معالجة الأخطاء الشائعة في الأزمنة والمستقبل. إعداد الطلبة لدراسة مقررات نحوية متقدمة في المراحل اللاحقة.
--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. المحاضرات النظرية لشرح المفاهيم الأساسية ومكونات الشبكات. ٢. المختبرات العملية لتطبيق المفاهيم باستخدام برامج محاكاة وأجهزة حقيقية. ٣. التعلم التعاوني من خلال مناقشات جماعية وحل مشكلات واقعية. ٤. المشاريع المصغرة لتعزيز مهارات البحث والتطبيق العملي. ٥. استخدام التعليم الإلكتروني عبر مصادر رقمية وفيديوهات تعليمية داعمة.	محاضرات مبسطة حل تمارين الصف واجبات أسبوعية اختبارات دورية أنشطة جماعية
---	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	استخدام المضارع المستمر والبسيط بصورة صحيحة شرح + أمثلة أسئلة صفية	Units 1–2: Present Continuous / Present Simple	شرح + أمثلة	أسئلة صفية
الأسبوع الثاني	3	التمييز بين المضارع البسيط والمستمر	Units 3–4	شرح + تمارين	واجب منزلي
الأسبوع الثالث	3	استخدام الماضي البسيط والمستمر	Units 5–6	شرح تطبيقي	اختبار قصير
الأسبوع الرابع	3	Present Perfect توظيف (١–٢) بدقة	Units 7–8	شرح + تمارين	نشاط صفي

الأسبوع الخامس	3	Units 9–10	مناقشة + حل تمارين واجب	Present Perfect و Continuous التفريق بين
الأسبوع السادس	3	Units 11–12	اختبار قصير	استخدام For / Since و How long
الأسبوع السابع	3	Units 13–14	شرح + تطبيق	التمييز بين Present و Past Perfect Simple
الأسبوع الثامن	3	Unit 15	شرح + تمارين واجب	استخدام Past Perfect
الأسبوع التاسع	3	Unit 16	تدريب كتابي	تطبيق Past Perfect Continuous
الأسبوع العاشر	3	Units 17–18	شرح تفاعلي	استخدام Have / Have Used to و got
الأسبوع الحادي عشر	3	Unit 19	مناقشة واجب	استخدام الحاضر للدلالة على المستقبل
	3	Unit 20	تطبيق عملي	استخدام Going to
الأسبوع الثاني عشر	3	Units 21–22	شرح + تمارين	استخدام Will / Shall
الأسبوع الثالث عشر	3	Units 23–24	حل تمارين جماعي واجب	التفريق بين Will و Going to وصيغ المستقبل المتقدمة
الأسبوع الرابع عشر	3	Unit 25 + Review	مراجعته شامله	استخدام + When / If مراجعة عامة

تقييم المقرر

40 درجة السعي للفصل + ١٠ نشاط الطالب + ٤٠ درجة امتحان نهاية الفصل الأول نظري + (١٠ عملي) = ١٠٠ **كمثال**

١١. مصادر التعلم والتدريس

Raymond Murphy – English Grammar in Use	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

